

2 июня 2017 года в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете прошла Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине».

Работа конференции осуществлялась по 9 основным направлениям:

1. Современные педагогические технологии в системе инновационной деятельности медицинского университета.
2. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинского университета на основе использования современных педагогических и информационных технологий.
3. Воспитание в системе медицинского образования.
4. Международное сотрудничество в сфере медицинского образования.
5. Учебно-методические материалы нового поколения.
6. Фармацевтическое образование: традиции и инновации.
7. Инновационные образовательные технологии на этапе довузовской подготовки учащихся.
8. Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования врачей и провизоров.
9. Симуляционные технологии в медицинском образовании.

Программа конференции включала пленарные доклады, доклады на секциях, круглые столы, мастер-классы.

Зарегистрировалось на конференцию 205 человек, из них 80 представителей учреждений и организаций Республики Беларусь, 7 граждан РФ и 1 – Казахстана.

Было заявлено 86 докладов (представители Республики Беларусь, Российской Федерации, Казахстана), состоялось 73 доклада.

Уважаемые читатели!

Предлагаем Вам подборку пленарных докладов

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ И ВНЕДРЕНИИ БИМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРОЩАЕВ К.И.¹, ОЛЕНСКАЯ Т.Л.², ИЛЬНИЦКИЙ А.Н.³

¹Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология», г. Москва, Российская Федерация

²Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

³Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства, г. Москва, Российская Федерация

К настоящему времени достигнуты успехи в позиционировании геронтологии и гериатрии как самостоятельной научной и практической специальности. Так, в Российской Федерации в реестре научных специальностей имеется специальность 14.01.30 – геронтология и гериатрия (медицинские и биологические науки), а в реестре врачебных специальностей – гериатрия. Однако на фоне стремительно развивающихся новых технологий в области профилактики патологического старения, возраст-ассоциированных заболеваний стратегия образования в области геронтологии и гериатрии требует новых подходов.

Под геронтологическим образованием в настоящее время понимают совокупность образовательных технологий, посвященных проблемам старения и профилактики возраст-ассоциированных состояний и ориентированных на различные категории специалистов и населения [Topinkova E., 2007; Kubesova H., 2012; Bessarsbov V. et al., 2014].

Всех потребителей образовательных услуг данного профиля можно разделить на следующие основные группы:

1. Специалисты с медицинским, биологическим, фармацевтическим и другим профильным образованием, профессионально занимающиеся различными проблемами в области старения.

2. Специалисты, которые занимаются проблемами в области старения, но не имеют соответствующей профессиональной подготовки.

3. Лица, занимающиеся продвижением оздоровительных технологий в качестве общественной деятельности и не имеющие соответствующей профессиональной подготовки.

4. Различные группы населения, дифференцируемые по возрасту, наличию той или иной возраст-ассоциированной патологии и ее факторам риска.

В настоящее время в области геронтологического образования в каждой из указанных групп потребителей образовательных услуг существуют как общие, так и характерные для каждой групп проблемы.

Наиболее значимыми общими проблемами являются следующие:

1. Отсутствие единой стройной интегрированной системы геронтологического образования.

2. Организация различных тренингов, семинаров, школ и др. форм информирования специалистов и населения о биомедицинских технологиях в области профилактики старения и возраст-зависимых заболеваниях без привлечения лицензированных образовательных организаций.

3. Длительный период от появления новых биомедицинских технологий в области профилактики старения и возраст-зависимых заболеваний до включения соответствующих разделов в действующие образовательные программы.

4. Недостаточное количество профессиональных педагогов различных уровней в области геронтологического образования и отсутствие стройной системы их подготовки.

Помимо общих проблем, в работе с каждой группой потребителей образовательных услуг существуют важные аспекты, требующие оптимизации и модернизации.

Так, в области геронтологического образования для специалистов с медицинским, биологическим, фармацевтическим и другим профильным образованием, профессионально занимающихся различными проблемами в области старения, наиболее актуальными, на наш взгляд, вопросами являются следующие: отсутствие обязательной додипломной подготовки по вопросам геронтологии и гериатрии по большинству специальностей; недостаточная доля изучения вопросов геронтологии и гериатрии в рамках последипломного образования; законодательная и юридическая неоформленность таких понятий, как «антивозрастные технологии», «антивозрастная медицина» и т.п., несмотря на широкий спектр именуемых подобных родом услуг на рынке предоставления различных услуг.

В качестве примера вопросов, требующих решения в области геронтологического образования для лиц, занимающихся продвижением оздоровительных технологий в рамках общественной деятельности и не имеющих соответствующей профессиональной подготовки, является необходимость перевода в профессиональную плоскость деятельности распространителей биологически активных добавок, людей, пропагандирующих определенные виды диетотерапии, режимы физической активности и т.д.

Также в геронтологическом образовании нуждаются различные группы населения, дифференцируемые по возрасту, наличию той или иной возраст-ассоциированной патологии и ее факторам риска. Надо отметить, что в настоящее время технологии геронгологии развиты хорошо, и образованием охвачено довольно значительное количество людей средних и старших возрастов. Вместе с тем, существует недостаточная информированность населения в вопросах наличия и возможности применения новых биомедицинских технологий. Также практически отсутствует геронтологическое образование для детей, подростков и людей молодого возраста, хотя это направление является актуальным, т.к. человек к моменту вступления в средний возраст должен быть подготовлен по вопросам применения современных методов профилактики и коррекции биомедицинских технологий.

АНО «Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология» совместно с кафедрой терапии, гериатрии и антивозрастной медицины ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства» накопил определенный опыт в области геронтологического образования. В 2011-2015 гг. были разработаны и внедрены следующие программы повышения квалификации и дополнительного образования взрослых: «Основы антивозрастной медицины», «Диагностика и профилактика преждевременного старения», «Пептидная и непептидная биорегуляция старения», «Основные гериатрические синдромы», «Сезонные антивозрастные программы» и ряд других. Данные программы дифференцированы в зависимости от профиля и исходного уровня подготовки потребителей образовательных услуг. Наибольшую результативность эти программы имели в случае

кооперации с другими организациями, реализующими параллельные образовательные и/или информационные программы (в частности, Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии, Научно-производственный центр ревитализации и здоровья, Всероссийский научно-методический геронтологический центр» и др.). Повышают охват этими программами такие формы работы, как выездное обучение, обучение без отрыва от производства, дистанционное обучение, работа с использованием социальных сетей и т.д.

Вместе с УО «Витебский государственный медицинский университет» с 2016 года в рамках дисциплины по выбору для студентов 6 курса лечебного факультета «Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации лиц старшего возраста» реализуется программа на додипломном этапе подготовки кадров.

Большое значение в популяризации и развитии геронтологического обучения имеет поддержка органов власти. Мы имеем положительный опыт работы с такими регионами Российской Федерации, как Белгородская, Орловская, Владимирская области и рядом других.

Анализ реализации данных образовательных программ показал не только повышение показателя уровня информированности людей, прошедших обучение, с 19,6-28,2% до 58,3-76,8%, но и, что самое главное, улучшение показателей, характеризующих здоровье, в группах населения, с которыми работали лица, прошедшие обучение, например: увеличение степени мобильности, снижение темпов прогрессирования старческой астении, профилактика саркопении, улучшение показателей течения артериальной гипертензии и т.д.

Таким образом, стратегия геронтологического образования, направленная на обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (life-long learning) различных групп специалистов и населения на основе их социального и профессионального взаимодействия, является одним из ведущих механизмов в развитии и внедрении биомедицинских технологий.

Заключение. Стратегия, направленная на реализацию интегрированной многоуровневой многоцелевой программы геронтологического образования способствует своевременному и адекватному внедрению в клиническую практику биомедицинских инноваций для профилактики старения, что вкупе с образованием населения и смежных специалистов способствует повышению индексов качества жизни людей, степени их независимого существования, продлению увеличению доли активно проживаемых лет и продлению периода трудоспособности.

MOODLE-ТЕХНОЛОГИИ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ЗАВАДСКАЯ В.М., НАУМЮК Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Уже не первый год в УО «Гродненский медицинский университет» обучаются студенты из разных стран (Нигерия, Индия, Мальдивы, Кения, Иран, Ирак, Шри-Ланка и др.). Поскольку студенты факультета иностранных учащихся отличаются между собой по базовой подготовке, по системе школьного образования, по индивидуальным способностям к восприятию языка и дисциплин общенаучного цикла, самой оптимальной средой для обучения студентов является система дистанционного обучения Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата – от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

На кафедре медицинской и биологической физики в рамках образовательной программы для спе-